

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.05 «Психология детей с расстройством аутистического спектра»

Направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Олигофренопедагогика

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины - «Психология детей с РАС».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

Задачи дисциплины:

рассмотреть актуальные проблемы и перспективы комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;

- познакомить с различными научно-методическими аспектами применения современных технологий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;
- формировать умения выбора и применения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с расстройствами аутистического спектра;
- формировать навыки создания и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для оптимизации комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;
- развитие кругозора и приобретению умений всестороннего анализа и многопланового решения психолого-педагогических проблем;
- содействовать развитию у обучающихся творческой активности, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям,
- познакомить обучающихся со специальной литературой, освещающей вопросы предупреждения, выявления и преодоления расстройств аутистического спектра.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 - Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц на основе результатов психолого-педагогического изучения;

ПК-5 - Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-5 - Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Необходимые знания: Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; Закономерности развития различных категорий	<i>знать:</i> особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического; особенности проектирования и

		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>Разрабатывать и программы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей;</p> <p>Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>Трудовые действия</p> <p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности и т.д.</p> <p>Формирование и реализация планов на создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p>	<p>реализации программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>анализировать особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками анализа проектирования реализации программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития</p>
--	--	--	---

<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК-2 - Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц на основе результатов психолого-педагогического изучения;</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории, направления и практики психо-коррекционной развивающей работы; - современные методические и технические средства обеспечения психо-коррекционной педагогической деятельности <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - применять стандартные методы и приемы наблюдения за отклоняющимся психофизическим развитием детей с интеллектуальными нарушениями; - проводить психо-коррекционные занятия с обучающимися и воспитанниками <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация планов проведения психо-коррекционных занятий для детей с РАС, направленных на развитие высших психических функций, коррекции поведения, снятия тревожности и т.д. - формирование и реализация планов на создание благоприятной образовательной среды для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся детей с 	<p><i>знать:</i> специфику подбора методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.</p> <p><i>уметь:</i> разрабатывать диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;</p> <p><i>владеть:</i> навыками подбора диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра</p>
--	--	--	---

		интеллектуальными нарушениями	
--	--	-------------------------------	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Психология детей с нарушениями интеллекта» относится к вариативной части и изучается в 4 семестре 2 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем –20ч,

в том числе на:

лекции –10ч ,

практические занятия (семинары) –10 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 50 ч,

количество академических часов, выделенных на контроль –2ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия /			
1.	Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация детей с расстройством аутистического спектра	4	2	0	2	10	Устный опрос	
2.	Особенности познавательной	4	4	0	4	20	Доклад	

	сферы, личности, деятельности лиц с расстройством аутистического спектра						
3.	Психолого-педагогическая коррекция расстройств аутистического спектра, ее цели и задачи	4	4	0	4	20	Защита презентаций
	ИТОГО: 72		10	0	10	50	2-контроль

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация детей с расстройством аутистического спектра	1. Понятие о РАС (расстройствах аутистического спектра).	1. Синдром Аспергера.
2	Особенности познавательной сферы, личности, деятельности лиц с расстройством аутистического спектра	1. Особенности развития познавательной сферы детей с ранним детским аутизмом. 2. Развитие внимания при расстройствах аутистического спектра.	1. Особенности развития мышления при аутизме. 2. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с РДА.
3.	Психолого-педагогическая коррекция расстройств аутистического спектра, ее цели и задачи	1. Обучение выполнению инструкций («Дай», «Покажи»). 2. Формирование навыков, касающихся понимания названий действий.	1. Характерные особенности речевого развития ребенка с мутизмом при расстройствах аутистического спектра. 2. Отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация детей с расстройством аутистического спектра

Вопросы для подготовки

1. Личность. Недостаточная изученность особенности личности и своеобразие поведения детей с РАС.

2. Обусловленность эмоционально-волевой сферы типом инфантилизма, характером нейродинамических расстройств, типом задержки психического развития. Преобладание эмоциональной мотивации поведения.
3. Различные фоны настроения.
4. Преобладание игровых интересов. Различные особенности эмоционально-волевой сферы при разных типах задержки.
5. Отсутствие развитой самооценки, устойчивости, критичности.
6. Несформированность внутренних критериев самооценки у подростков. Зависимость от внешних обстоятельств. Несамостоятельность.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к устному опросу.

Обязательная литература

1. *Козина, Е. Ф.* Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055>
2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654>

Раздел 2. Особенности познавательной сферы, личности, деятельности лиц с расстройством аутистического спектра

Вопросы для подготовки

1. Шаблонность суждений и поведения. Преувеличение своих способностей.
2. Безинициативность. Переоценка личностных черт и внешних данных.
3. Некритичность. Неумение использовать опыт взаимоотношений.
4. Эмоциональная незрелость. Поверхностность привязанностей. Частая смена настроений.
5. Функционирование моральных норм зависит от характера ситуации. Влияние личностного смысла на моральное поведение.
6. Поведение детей в жестко созданных условиях и при свободном выборе.
7. Вербальное и реальное поведение. Неадекватные способы выхода из конфликтных ситуаций: импульсивно-аффективные или форма протеста. Влияние гипер и гипопеки.
8. Снижение уровня произвольности.
9. Малая способность к волевому усилию. Неуверенность в своих силах. Склонность к преувеличению своих возможностей.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка доклада.

Обязательная литература

1. *Козина, Е. Ф.* Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055>
2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654>

Раздел 3. Психолого-педагогическая коррекция расстройств аутистического спектра, ее цели и задачи

1. Гетерогенность и гетерохронность формирования разных сторон психической деятельности
2. Познавательные процессы.
3. Познавательная деятельность. Пониженная познавательная активность.
4. Восприятие. Сенсорное развитие.
5. Трудности восприятия.
6. Недостаточность оптико-пространственных ориентировок. Нарушения сложного межанализаторного взаимодействия.
7. Ориентировочно-исследовательские действия и типология детей дошкольного возраста с РАС.
8. Затруднения детей в ориентировочно-исследовательских действиях.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка презентации.

Вопросы для подготовки

Обязательная литература

1. *Козина, Е. Ф.* Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055>
2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, чистка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
--	-------------------

Основные слайды презентации	<p>Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок.</p> <p>Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа)</p> <p>Основные пункты презентации.</p> <p>Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его.</p> <p>Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки</p> <p>Список источников</p>
Анимационные эффекты	<p>Анимация не должна быть навязчивой.</p> <p>Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)</p>
Использование списков	<p>Списки использовать только там где они нужны.</p> <p>Списки из большого числа пунктов не приветствуются.</p>
Шрифт	<p>Текст должен быть хорошо виден.</p> <p>Размер шрифта не должен быть мелким.</p> <p>Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.</p> <p>Отказаться от курсива.</p> <p>Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.</p> <p>Межстрочный интервал полуторный.</p> <p>Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.</p>
Объем информации	<p>Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации.</p> <p>Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.</p>
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	--------------------	-------------------------	---

			«владеть»)
1	Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация детей с расстройством аутистического спектра	ПК-2 - Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц на основе результатов психолого-педагогического изучения;	<i>знать</i> : специфику подбора методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра. <i>уметь</i> : разрабатывать диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра; <i>владеть</i> : навыками подбора диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра
2	Особенности познавательной сферы, личности, деятельности лиц с расстройством аутистического спектра	ПК-2 - Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц на основе результатов психолого-педагогического изучения;	<i>знать</i> : специфику подбора методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра. <i>уметь</i> : разрабатывать диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра; <i>владеть</i> : навыками подбора диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра

3	Психолого-педагогическая коррекция расстройств аутистического спектра, ее цели и задачи	ПК-5 - Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	<p><i>знать:</i> особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического спектра; особенности проектирования и реализации программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;</p> <p><i>уметь:</i> анализировать особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического спектра; проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития;</p> <p><i>владеть:</i> навыками анализа проектирования реализации программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития.</p>
---	---	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК- 2	Имеет фрагментарные знания о специфике подбора методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.	Допускает неточности в определении специфики подбора методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.	Демонстрирует полные знания специфики подбора методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра. Демонстрирует умения . разрабатывать диагностический и методический инструментарий для осуществления

	<p>Затрудняется в умении разрабатывать диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>Испытывает затруднения в применении разрабатывать диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>владеть: навыками подбора диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в умении разрабатывать диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>Допускает неточности в процессе применения разрабатывать диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>владеть: навыками подбора диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	<p>комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>Владеет навыками применения разрабатывать диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>владеть: навыками подбора диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра</p>
ПК-5	<p>Имеет фрагментарные знания особенностей психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического; особенности проектирования и</p>	<p>Допускает неточности в определении особенностей психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического; особенности проектирования и</p>	<p>Демонстрирует полные знания особенностей психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического; особенности проектирования и реализации программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического</p>

	<p>реализации программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра; Затрудняется в умении анализировать особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического спектра; проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития; Испытывает затруднения в анализе проектирования реализации программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития.</p>	<p>реализации программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра; Допускает незначительные ошибки в умении анализировать особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического спектра; проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития; Допускает неточности в процессе анализа проектирования реализации программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития.</p>	<p>спектра; Демонстрирует умения анализировать особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического спектра; проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития; Владеет навыками анализа проектирования реализации программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития.</p>
--	--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Демонстрация презентаций
- Контрольная работа

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none">• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,• даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none">• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении;• на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,• при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none">• содержание соответствует теме,• информация изложена четко и логично, является достоверной;• сформулированы четкие выводы,

	<ul style="list-style-type: none"> оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> тема раскрыта поверхностно; презентация перегружена текстом, отсутствуют выводы, имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> тема не раскрыта, отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме

«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний
-----------------------------	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация детей с расстройством аутистического спектра	<p><i>знать:</i> специфику подбора методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.</p> <p><i>уметь:</i> разрабатывать диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра;</p> <p><i>владеть:</i> навыками подбора диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	ПК-2	Устный опрос
2	Особенности познавательной сферы, личности, деятельности лиц с расстройством аутистического спектра	<p><i>знать:</i> специфику подбора методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.</p> <p><i>уметь:</i> разрабатывать диагностический и методический инструментарий для осуществления комплексного</p>	ПК-2	Доклад

		сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра; владеть: навыками подбора диагностического и методического инструментария для осуществления комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра		
3	Психолого-педагогическая коррекция расстройств аутистического спектра, ее цели и задачи	<i>знать:</i> особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического спектра; особенности проектирования и реализации программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра; <i>уметь:</i> анализировать особенности психофизического и личностного развития лиц с расстройствами аутистического спектра; проектировать и реализовывать программы и мероприятия комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития; <i>владеть:</i> навыками анализа проектирования реализации программ и мероприятий комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра с учетом их особенностей психофизического и личностного развития.	ПК-5	Презентация

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Устный опрос

1. Раскройте сущность понятия «расстройства аутистического спектра».
2. Дайте анализ основным теориям происхождения аутизма.
3. Раскройте особенности познавательного развития ребенка с аутизмом.
4. Раскройте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей, страдающих аутизмом.
5. Раскройте классификацию детей, страдающих аутизмом.

Тематика докладов

1. Раскройте особенности диагностики основных проявлений раннего детского аутизма.
2. В чем особенности развития лексико-грамматической стороны речи у ребенка с аутизмом?
3. В чем особенности развития коммуникативных способностей у ребенка с аутизмом?
4. В чем особенности понимания речи при аутизме?
5. В чем особенности логопедической работы по формированию экспрессивной речи у ребенка, страдающего РАС?
6. Статистика аутизма.

Тематика презентаций.

1. Синдром Каннера: причины, симптоматика.
2. Основные проявления синдрома Аспергера.
3. Характеристика психомоторного и речевого развития ребенка с синдромом Ретта.
4. Исследования Лео Каннера.
5. Диагностика и лечение детского аутизма.
6. Нейрохимическая теория аутизма.
7. Генетическая теория аутизма.
8. Теории происхождения аутизма: теория обмена веществ.
9. Биологическая теория аутизма.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

№ /п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
	Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация детей с расстройством аутистического спектра	ПК-2	Вопросы 11,12,12,14,15,16,23,24,26,27
	Особенности познавательной сферы, личности, деятельности лиц с расстройством аутистического спектра	ПК-2	Вопросы 1,2,3,4,9,10, 17,18,19,21,28,29
	Психолого-педагогическая коррекция расстройств аутистического спектра, ее цели и задачи	ПК-5	Вопросы 5,6,7,8,20,22,25,30

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. История изучения расстройств аутистического спектра.
2. Понятие о раннем детском аутизме и других формах расстройств.
3. Формы аутистических расстройств, выделяемые в МКБ-10.

4. Причины расстройств аутистического спектра у детей. Основные теории происхождения и механизмы развития аутистических расстройств.
5. Симптоматика расстройств аутистического спектра.
6. Классификация проявлений аутизма по степени тяжести.
7. Характеристика развития познавательной сферы ребенка с РАС: внимание, восприятие, память, мышление.
8. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с РАС.
9. Психологическая характеристика формирования и развития основных видов деятельности ребенка при аутизме: игра, труд, учебная деятельность.
10. Онтогенез речевого развития ребенка, страдающего расстройствами аутистического спектра.
11. Виды и основная характеристика речевых расстройств при раннем детском аутизме.
12. Особенности диагностики речевого развития ребенка, страдающего аутизмом.
13. Специфика диагностики мутизма при расстройствах аутистического спектра.
14. Основные проявления мутизма у ребенка с ранним детским аутизмом.
15. Характерные особенности речевого развития ребенка с мутизмом при расстройствах аутистического спектра.
16. Эхолалии при аутизме: сущность, особенности проявления.
17. Слова-штампы и фразы-штампы, фонографичность («попугайность») речи ребенка с РАС.
18. Речевое развитие ребенка с аутизмом: отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге.
19. Автономность речи ребенка с расстройствами аутистического спектра.
20. Появление в речи ребенка с аутизмом личных местоимений и особенности их употребления.
21. Нарушение семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), неологизмы в речи ребенка с аутизмом.
22. Нарушения грамматического строя речи при аутистических расстройствах.
23. Нарушения звукопроизношения при аутистических расстройствах.
24. Нарушения просодических компонентов речи при аутистических расстройствах.
25. Обучение ребенка с аутизмом выполнению инструкций («Дай», «Покажи»)
26. Формирование у ребенка с аутизмом навыков, касающихся понимания названий действий.
27. Обучение ребенка с аутизмом выполнению инструкций: на простые движения, с предметами, обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам).
28. Накопление пассивного словаря ребенка с РАС. Активизация предметного словаря, словаря признаков и словаря действий.
29. Развитие навыков словообразования и словоизменения. Формирование грамматического строя речи у ребенка с расстройствами аутистического спектра.
30. Формирование навыков экспрессивной речи ребенка с аутизмом в поведенческой терапии.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. *Козина, Е. Ф.* Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055>
2. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654>
3. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517840>

Дополнительная литература:

1. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
2. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>
3. *Колосова, Т. А.* Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
файловый архив для студентов	https://studfiles.net/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Психология детей с РАС» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-ААОЕМ) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль):
Олигофренопедагогика

Рабочая программа дисциплины
«Психология детей с РАС»

Составитель:

Старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
Леонычева Т.А.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии
к.п.н.
